

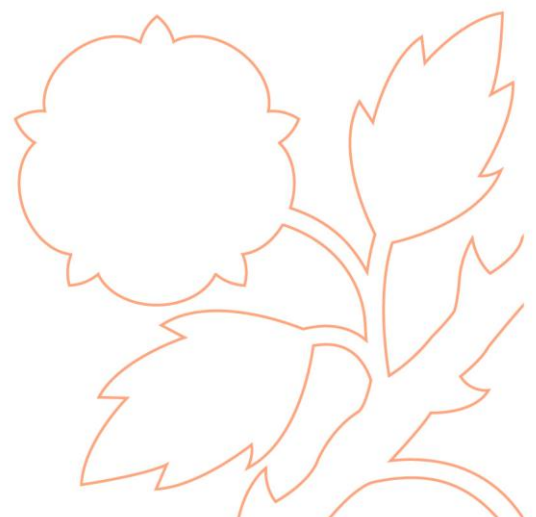


LANGELAND
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

	Side
Indledning.....	3
Mission.....	4
Værdier.....	4
Målsætninger.....	6
8 delområder:.....	7
1. 0-1 år Spædbørnsalderen	
2. 1-2 år Dagplejealderen	
3. 3-5 år Børnehavealderen	
4. 6-15 år Skolealderen i skoleregi	
5. 6-9 år Skolealderen i regi af skolefritidsordning	
6. 16-24 år Ungdommen	
7. 0-24 år Specialundervisning	
8. 0-24 år Børn og unge med særlige behov.	





Indledning

Serviceovens §19 stk. 2 foreskriver, at kommunalbestyrelsen skal have en vedtaget børne- og ungepolitik.

Formålet med børne- og ungepolitikken er at sikre, at den enkelte kommunalbestyrelse opstiller retningslinjer for, hvordan der lokalt kan opnås sammenhæng mellem det generelle forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn med behov for særlig støtte, herunder børn og unge med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne.

Det at skabe en sammenhængende børne- og ungepolitik kan komme til udtryk ved flere sammenhænge:

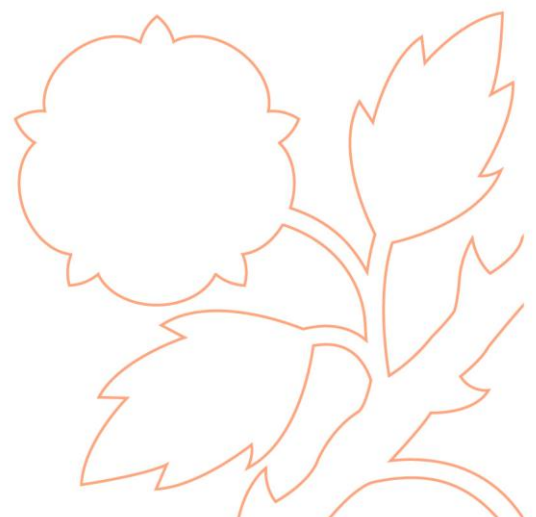
- Fra mission, værdier, målsætninger og til handling
- Fra generel forebyggelse til den målrettede indsats
- og mellem overgange fra institution til institution

Hensigten med den sammenhængende børne- og ungepolitik ved Langeland Kommune er at omfatte alle tre måder at skabe sammenhæng på.

Skabelse af sammenhæng mellem den generelle forebyggelse og den målrettede indsats for børn med særlige behov skal i ligeså høj grad ses i skolernes arbejde med kvalitetsrapporter og daginstitutionernes arbejde med læreplaner.

Den sammenhængende børne- og ungepolitik har en klar hierarkisk opbygning fra overordnede hensigter om mission, værdier over målsætninger til handlinger ved 8 delområder.

Børne- og ungepolitikken omfatter Langeland Kommunes 0 – 24-årige borgere.





Mission for arbejdet med børn og unge ved Langeland Kommune

Barndommen er en meget vigtig del af et menneskes liv. Barndommen har en værdi i sig selv, og samtidig indeholder barndommen et kæmpe potentiale for læring og udvikling til gavn for resten af livet. Alle børn og unge ved Langeland Kommune skal have en tryk og udviklende barndom og ungdom, hvor alle professionelle ved Langeland Kommune aktivt bidrager til at børnene udvikler alle deres potentialer.

Værdier i børne- og ungepolitikken

Børn og unge har behov for:

1. Anerkendelse

- Barnet/den unge skal mødes fordomsfrit med de forudsætninger barnet/den unge har/kommer med.
- Barnet/den unge skal møde nærværende og tydelige voksne.
- Barnet/den unge skal opleve at gøre en forskel med udgangspunkt i de ressourcer barnet/den unge besidder.
- Barnet/den unge skal føle selvværd og styrkes i sin selvtillid. Udgangspunktet er, at der er en meningsfuld hensigt i enhver adfærd.

2. Samhørighed

- Barnet/den unge skal motiveres til at agere i et fællesskab og tage medansvar for fællesskabet. Der skal være balance mellem det individuelle og fællesskabet. Heri skal der være respekt for forskellige behov for samhørighed.

3. Tryghed

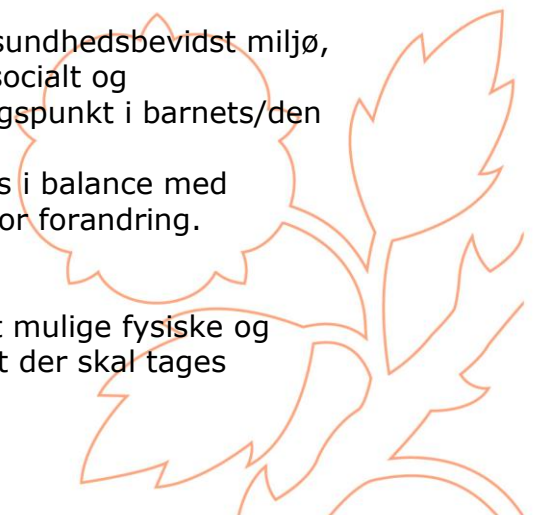
- Barnet/den unge skal opleve forudsigelighed i sin hverdag i forhold til barnets/den unges basale behov – fysisk, socialt og mentalt.
- Barnet/den unge skal opleve at kunne stole på sine omgivelser samt opleve helhed og sammenhæng i sin hverdag.

4. Udvikling

- Barnet/den unge skal, i et kreativt og sundhedsbevidst miljø, have muligheder for udvikling fagligt, socialt og følelsesmæssigt, hvor der tages udgangspunkt i barnets/den unges ståsted.
- Barnet/den unge skal således udfordres i balance med barnets/den unges individuelle behov for forandring.

5. Rummelighed

- Barnet/den unge skal tilbydes de bedst mulige fysiske og psykiske rammer for udvikling, i hvilket der skal tages

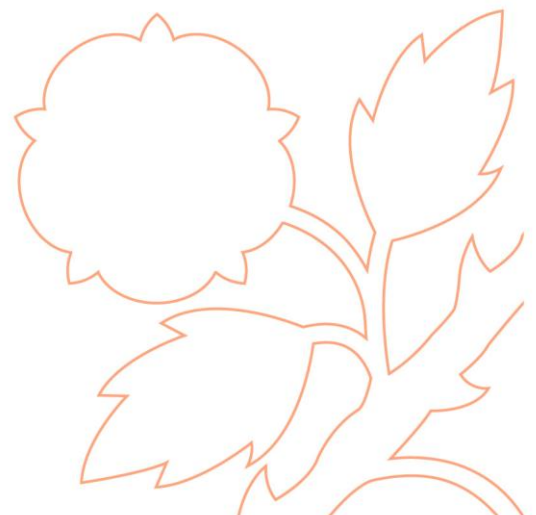




udgangspunkt i høj grad af individualitet, dog uden at der går på kompromis med fællesskabet. "For at behandle alle ens er det nogle gange nødvendigt, at behandle nogen forskelligt".

- Barnet/den unge skal ikke kun kunne rummes af omgivelserne, men skal selv have en følelse af at tilhøre fællesskabet.

I det daglige arbejde med børn og unge og deres familier skal betydningen af de 5 værdier omsættes til handling så barnet og dets forældre oplever at de er i centrum for indsatsen.





Målsætninger for børne- og ungepolitikken

Målsætningen er:

- at barndommen og ungdommen er en kvalitet i sig selv og ikke blot en forberedelse til voksenlivet
- at barnet/ den unge ses ud fra et helhedssyn og mødes med respekt og anerkendelse. Der er fokus på de ressourcer barnet/ den unge har
- at kommunen samarbejder med forældrene og andre relevante parter om tilrettelæggelse og udvikling af gode rammer
- at de professionelle voksne fremstår som positive modeller i forhold til lærings- og adfærdssindhold
- at alle børn i alderen ½ år til udgang af 3. klasse kan tilbydes et dagtilbud, når de har behov for det.
- at der løbende arbejdes med indholdet og kvalitet i tilbuddene.
- at alle børn og unge sikres tidlig indsats og den nødvendige støtte og omsorg
- at almene tilbud og specialiserede tilbud spiller sammen.
- at børn og forældre oplever sammenhæng mellem børnelivets faser og glidende overgange fra et tilbud til et andet

Det er kommunens politik, at der skabes en rød tråd i børnenes udvikling over ungdom til voksenalder. Denne røde tråd starter fra fødslen og går gennem dagpleje, daginstitutioner og til skolen samt på tværs af almen- og specialtilbud.

Det er således kommunens politik på alle måder at skabe rammer og muligheder som kan medvirke og støtte forældrene i at give børnene en tryk, lærerig og udviklende tilværelse.

Kommunen ser de samlede aktiviteter og indsatser for børn og unge som et hele. Der lægges vægt på samarbejde med borgere og brugere samt en tværfaglig indsats, hvor de enkelte aktiviteter inden for kultur/fritidsområdet, undervisningssektoren og social- og sundhedssektoren understøtter hinanden. Indsatser til støtte for en familie eller et barn med særligt behov skal i videst muligt omfang bygge på de almene tilbud.

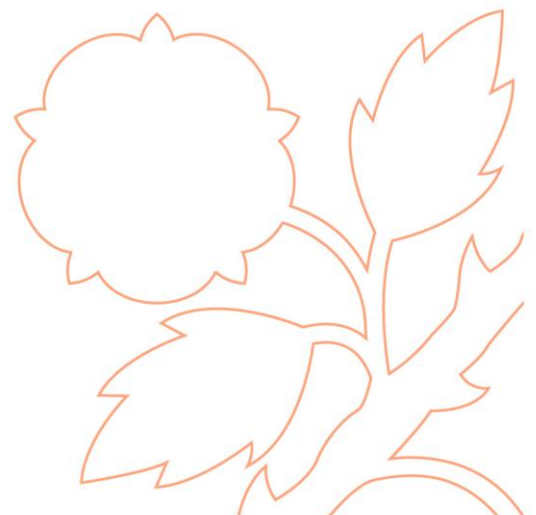




8 delområder

Børne- og Ungepolitikken er udspecificeret i 8 delområder, der dækker over børnelivets faser samt for specialundervisning og indsatser for børn og unge med særlige behov:

- ❖ 0-1 år Spædbørnsalderen
- ❖ 1-2 år Daglejealderen
- ❖ 3-5 år Børnehavealderen
- ❖ 6-15 år Skolealderen i skoleregi
- ❖ 6-9 år Skolealderen i regi af fritidshjem/skolefritidsordning
- ❖ 16-24 år Ungdommen
- ❖ 0-24 år Specialundervisning
- ❖ 0-24 år Børn og unge med særlige behov





0-1 år (spædbørnsalderen)

Barnets udvikling og trivsel

Barnet anerkendes som en del af en familie med deres unikke kultur og historie. Det er herfra barnet har muligheder for udvikling. I denne forbindelse er forældrenes evne til tilknytning og til at skabe relation afgørende for, at barnet kan udvikle sig, idet al udvikling sker i en relation. Forældrene er ansvarlige for barnets trivsel og udvikling. Sundhedsplejen tilbyder deltagelse i grupper med forebyggende sigte.

Forældresamarbejde

En god forældrevne betyder, at barnets signaler og behov tolkes rigtigt og tilgodeses relevant. Forældrenes habitus er afgørende for samspillet mellem forældre og barn.

De professionelle, som familien møder, tager udgangspunkt i familiens ressourcer og understøtter disse i positiv retning. Familiesamarbejdet foregår ud fra et højt informationsniveau.

Børn med særlige behov

Tidlig indsats, så fejludvikling af barnet undgås, understøttes af gode rammer for en professionel indsats, så de professionelle kan agere hurtigt ved behov.

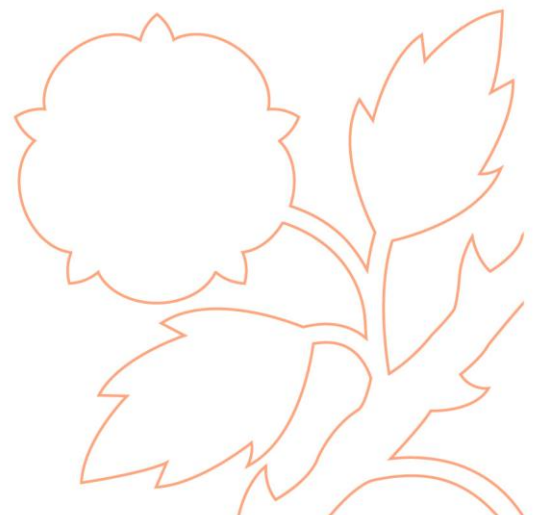
Overgange

Det tilstræbes, at kommende forældre får graviditetsbesøg, så de ved hjemkomst efter fødsel kender sundhedsplejersken, og et positivt samarbejde derved opstår hurtigere. Sundhedsplejersken rådgiver om relevante samarbejdspartnere, som familien har brug for i forhold til deres barn.

Forældrene forberedes på samarbejde med og brug af dagplejen.

Sundhed

Sundhedsplejen følger barnet fra fødsel til udgang af 9. klasse og er med sit gode kendskab til familien en nøgleperson som familiens ambassadør på sundheds- og trivelsesområdet gennem barnelivets faser.





1-2 år (dagplejealderen)

Barnets udvikling og trivsel

For at sikre børn i alderen 0 – 2 år en optimal udvikling, er det vigtigt, at de befinder sig i et trygt, roligt, støjsvagt, overskueligt og stimulerende miljø med mulighed for tæt følelsesmæssig kontakt til en enkelt voksen og få børn.

Forældresamarbejde.

Et tæt forældresamarbejde vægtes højt og sikres ved, at barnet hver dag – i videst muligt omfang - afleveres og afhentes af en af forældrene, og ved at dagplejeren sørger for, at der er god tid til at tale med forældrene om barnets udvikling og dagens forløb.

Forældresamtaler, hvor også dagplejepædagogen deltager, giver mulighed for at gå mere i dybden vedr. barnets udvikling.

Børn med særlige behov.

Børn med særlige behov skal så vidt muligt rummes i dagplejen sammen med normale børn.

For at sikre alle børn en optimal udvikling er det nødvendigt med en tidlig indsats til børn med særlige behov, herunder rådgivnings- og vejledningssamtaler med forældre og "førstehjælp" til familier med forbigående problemer.

Til de børn, hvis behov for behandling ikke kan opfyldes i dagplejen, skal der sikres særlige tilrettelagte tilbud.

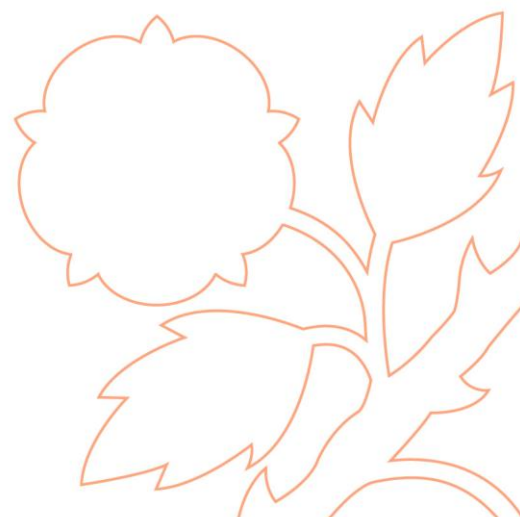
Overgang fra dagpleje til børnehave.

Der samarbejdes mellem dagpleje og børnehave ved dagplejebørnenes overgang til børnehave for at sikre kontinuitet i børns og forældres liv.

Dette samarbejde skal både ske løbende ved, at dagplejeren besøger børnehaven med børnene og ved en nærmere udarbejdet procedure, når barnet skal overgå til børnehaven.

Sundhed.

Alle børn skal sikres en sund opvækst, både hvad angår sund kost og hygiejne som mulighed for optimal fysisk og psykisk udvikling.





3-5 år (børnehavealderen)

Barnets udvikling og trivsel

Barnet har krav på de bedst mulige udviklingsbetingelser i børnehaven. Det betyder, at der skal lægges vægt på, at barnet får lige dele omsorg og udfordringer. Ved institutionens læreplan beskrives hvordan barnet aktivt understøttes i at udvikle sine evner og skal støttes i en alsidig udvikling gennem leg, læring, sproglig stimulering og socialt samvær med andre børn og voksne.

Forældresamarbejde/familiesamarbejde

Børnehaverne skal i forpligtende samarbejde med forældrene bidrage til, at børnene får en god og tryk opvækst præget af omsorg, sociale og intellektuelle udfordringer.

Børn med særlige behov, herunder tidlig indsats

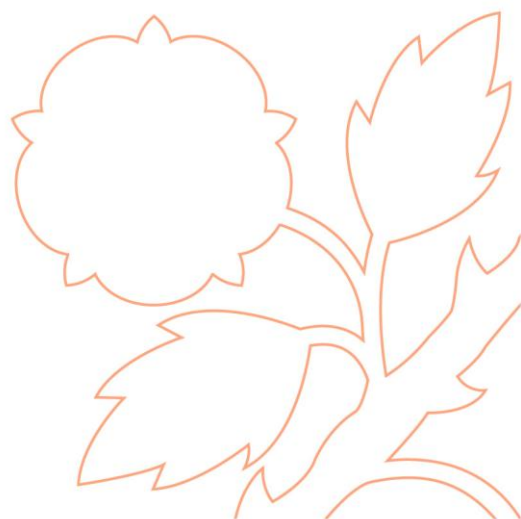
Børnehaverne skal prioritere den tidlige og rettidige indsats højt. Børn med særlige behov for støtte skal ved tværfaglig indsats sikres et relevant pædagogisk tilbud.

Overgange

Overgangene mellem børnehaverne og skolerne skal foregå på en sådan måde, at børn og forældre oplever sammenhæng og overskuelighed i hverdagen og i skiftet fra i en institution til en anden.

Sundhed

Sundhed, velvære og trivsel indgår som en integreret del af daginstitutionen. Der iværksættes aktiviteter, der understøtter børns sundhed og velvære, fx friluftsliv, varieret kost, hygiejne, mv.





6-15 år (skolealderen)

Barnets udvikling og trivsel

Skolen skal organisere sig med teamdannelse som et bærende grundlag til fremme af den gode udvikling. Skolens fysiske og psykiske rammer skal give børnene de bedste faglige og sociale forhold.

Forældresamarbejde/familiesamarbejde

Lærerens og forældrenes rolle skal tydeliggøres i alle principper og handlingsplaner.

Børn med særlige behov, herunder tidlig indsats

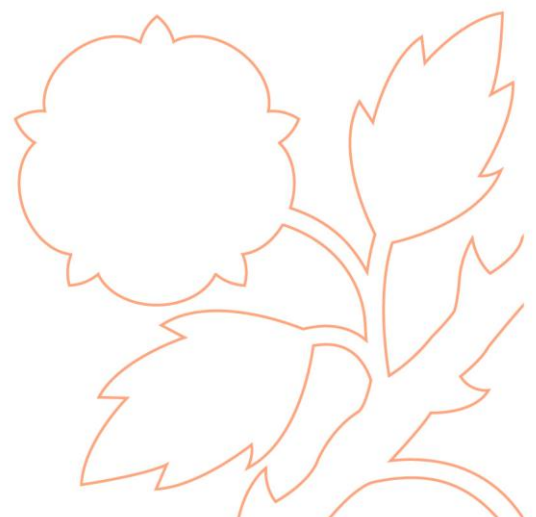
Der sættes fokus på skolens mulighed for at rumme alle elever. Børn med særlige behov for støtte skal rettidigt sikres et relevant pædagogisk tilbud.

Overgange

Overgangene i barnets skoleforløb skal være harmoniske. "Overleveringsforretningen" skal medtænke information, evaluering og evt. overlappning.

Sundhed

Alle elever skal sikres en skoledag med sund ernæring og god trivsel uden mobning. Den generelle fysiske sundhedstilstand skal forbedres. Skolens indeklima skal opfylde sundhedskravene.





6-9 år (SFO)

Barnets udvikling og trivsel

Barnet har krav på de bedst mulige udviklingsbetingelser i skolefritidsordningen. Det betyder, at der skal lægges vægt på, at barnet får lige dele omsorg og udfordringer. Det skal have mulighed for at udvikle alle sine medfødte evner og skal støttes i en alsidig udvikling gennem leg, læring, sproglig stimulering og socialt samvær med andre børn og voksne.

Forældresamarbejde/familiesamarbejde

Skolefritidsordningen skal i forpligtende samarbejde med forældrene bidrage til, at børnene får en god og tryk opvækst præget af omsorg, sociale og intellektuelle udfordringer.

Børn med særlige behov, herunder tidlig indsats

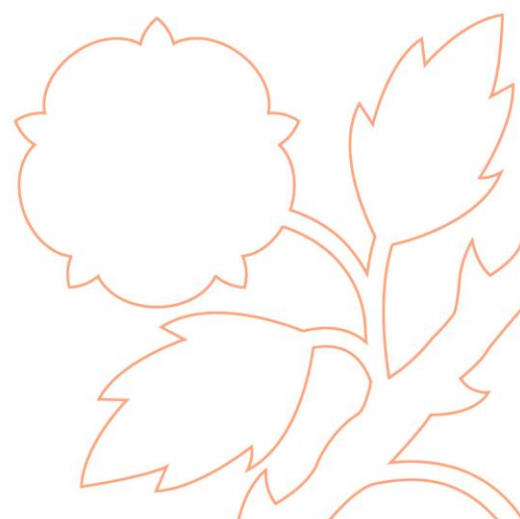
Skolefritidsordningen skal prioritere den tidlige og rettidige indsats højt. Børn med særlige behov for støtte skal ved tværfaglig indsats sikres et relevant pædagogisk tilbud.

Overgange

Overgangene mellem skolen og skolefritidsordningen skal foregå på en sådan måde, at børn og forældre oplever sammenhæng og overskuelighed i hverdagen i skiftet fra i en institution til en anden.

Sundhed

Sundhed, velvære og trivsel indgår som en integreret del af skolefritidsordningen. Der iværksættes aktiviteter, der understøtter børns sundhed og velvære, fx friluftsliv, varieret kost, hygiejne, mv.





16-24 år (Ungdommen)

Den unges udvikling og trivsel

Uddannelse ses som nøglen til den unges fremtidige levevilkår. Kommunen understøtter den unges uddannelse gennem gode rammer for deltagelse i sociale netværk. Rådgivning tager i sit møde med den unge afsæt i den unges kompetencer og styrkesider frem for problemsider.

Forældresamarbejde/familiesamarbejde

I samarbejdet mellem kommunen og den unge inddrages den unges familie på en måde, der anerkender alle parter ret til at blive hørt. Parterne arbejder sammen i en fælles proces om en god fremtid for den unge. God kommunikation er central for denne proces.

Unge med særlige behov, herunder tidlig indsats

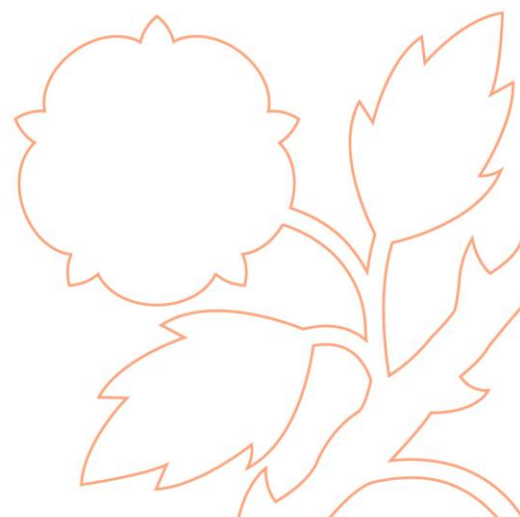
Den unge med særlige behov ses i sammenhæng med den forudgående barndom. Ved tværfaglig indsats sikres et rettidigt relevant pædagogisk tilbud. Mentorordning tilbydes til unge med behov for praktisk personlig vejledning og hjælp. Ligeledes står Team Unge til rådighed for de unge, og Team Unge er i sit arbejde opsøgende overfor de unge ved aktiviteter og individuelt.

Overgange

Kommunen er særlig opmærksom på øens unge i forbindelse med afslutning af uddannelsesforløb og i samarbejde med ungdomsuddannelserne og Ungdommens Uddannelsescenter Sydlyn (UU) at støtte op omkring uddannelsesprocessen for den unge, så alle øens unge sikres en uddannelse. For sikring af de gode overgange indgår også ungdomsskolens tilbud om juniorklub, ungdomsklub, ungdomshus for +16 årige og undervisning i ungdomsskolen.

Sundhed

Kommunen indgår i et præventivt samarbejde med de unge om forebyggelse af trafikulykker, seksuelt overførte sygdomme samt uønskede graviditeter og understøtter rammer for et fysisk aktivt fritidsliv.





Specialundervisning

Barnets/den unges udvikling og trivsel

Med afsæt i barnets/den unges ressourcer og kompetencer skal barnet/den unge møde udfordringer, der motiverer til læring og udvikling. Heri er det afgørende, at der tages positivt udgangspunkt i barnets/den unges muligheder og ikke dets begrænsninger.

Forældresamarbejde/familiesamarbejde

Når det drejer sig om specialundervisning, er det væsentligt med et intensiveret samarbejde med barnets/den unges forældre. Det er essentielt, at der skabes en kobling mellem forældrenes erfaringer og de fagprofessionelles vurderinger af og med barnet/den unge - dette med henblik på at skabe konsensus i de konkrete handlinger.

Børn med særlige behov, herunder tidlig indsats

Har barnet/den unge vanskeligheder, som rækker ud over værende af faglige karakter, skal det sikres, at der sker en tværfaglig koordination mellem de forskellige institutioner barnet/den unge relaterer til, herunder også de sociale myndigheder. Heri har inddragelse af forældre/familie særlig betydning.

Overgange

Særlig inden for specialundervisning, skal overgange i børnelivets forskellige faser forberedes meget tidligt. Desuden skal overgangen fra normalundervisningsområdet til specialundervisningsområdet – og omvendt – foregå under størst hensyntagen til det enkelte barn/den unge. Det understreges, at specialundervisning har det sigte, at barnet/den unge i videst muligt omfang kan vende tilbage til normalundervisningsområdet eller på anden vis kan tilegne sig bedre forudsætninger for at begå sig i normalområdet generelt. I sammenhæng hermed skal rummeligheden i de kommunale institutioner prioriteres.

Sundhed

I specialundervisningsøjemed er det væsentligt, at barnet/den unge bliver præsenteret for sunde spise- og levevaner med henblik på at øge forudsætningen for udvikling og læring. Samtidigt er barnets/den unges trivsel væsentligt at forholde sig til, dette især med henblik på at øge barnets/den unges selvværd og selvtillid.





Børn og unge med særlige behov

Barnets/ den unges udvikling og trivsel

En forudsætning for barnets / den unges udvikling er, at barnet trives i sin hverdag. Barnet/ den unge skal kunne stole på sine omgivelser samt opleve helhed og sammenhæng. Relation og nærhed er en betingelse herfor. Så snart et barn eller en ung identificeres som særlig udsat, skal barnet eller den unge tilbydes en kompetent voksen relation, som ikke er en af forældrene. Barnets/den unges nærmiljø skal søges bevaret i problemløsningen.

Forældresamarbejde/familiesamarbejde

I mødet mellem forældre til børn / unge med særlige behov er barnets trivsel og udvikling i centrum for samarbejdet. Tydelig kommunikation samt gensidig rolle- og forventningsafklaring er nøgleord for et godt forløb. Som udgangspunkt anerkendes forældrene, som de der kender deres børn bedst og har ansvaret for barnets/ den unges liv, trivsel og udvikling, mens kommunen er rammesætter. Kommunen understøtter forældrene i at udnytte egne ressourcer i forælderrollen og støtter dem i at drage omsorg for deres barn, samtidig kompenserer kommunen for det forældrene ikke magter, så skader hos barnet undgås.

Børn med særlige behov, herunder tidlig indsats

Kommunen har til hensigt at opspore børn og unge, der mistrives så tidligt som muligt. Dels for at forebygge at barnet udvikler skader, dels for at leve op til princippet om mindst mulig indgriben.

Ved at koordinere de lokale fagpersoners (skoler/daginstitutioner) ressourcer og viden om barnet/ den unge, er det muligt at opnå en tidlig, hurtig og helhedsorienteret indsats.

Overgange

I såvel dagpleje, børnehave som skole arbejdes der med pædagogiske redskaber, der kvalificerer arbejdet i forhold til det enkelte barn i institutionen, men samtidig også sikrer et godt fundament for samarbejde på tværs af institutionerne til smidige overgange mellem børnelivets faser samt mellem almen- og specialtilbud.

Sundhed

Indsatsen over for børn og unge med særlige behov fremmes gennem en målrettet og systematisk indsats, således at den enkeltes udvikling, sundhed og trivsel sikres. Målet er, at barnet/den unge oplever sit liv så tæt på det normale som muligt.

