



LANGELAND
KOMMUNE



1

UNG I FOKUS

- skoletilbuddet for udsatte unge på Langeland.

- Hvad er vi?:** Ung i Fokus er et heltids undervisningstilbud under ungdomsskolen i Langeland kommune for elever i 8-9 klasse, der af forskellige årsager ikke trives i et almindeligt skoletilbud.
- Skoletilbuddet har fokus på almen social træning, tilpasset praksis, faglig undervisning og et tæt skole/hjemsamarbejde.
- Ungdomsskolelederen har det overordnede ansvar. Der er ligeledes tilknyttet en skolepsykolog til undervisningstilbuddet, som rådgiver og sparringspartner. Derudover er der god kontakt og samarbejdsrelationer til folkeskolen, hvor bl.a. UU-vejleder, lærere, faglokaler, skolebibliotek, m.m. bliver benyttet.
- Undervisningen foregår i Ungdomsskolens to bygninger i Rudkøbing centrum, som ligger centralt i Langeland Kommune.
- Koncept:** Ung i Fokus startede op i august 2016, efter et par år med spredte indsatser for sårbare unge.
- Tanken var, at oprette et dagskoletilbud for udsatte unge, hvor den enkeltes situation, behov og evner kom i fokus i et beskyttet miljø med nære og tydelige voksne.
- Målet er at hjælpe den unge med at finde fodfæste i livet og derefter komme videre på en ungdomsuddannelse, efterskole, læreplads eller lign.
- Pensum og indhold er tilrettelagt efter den enkeltes niveau og modtagelighed. Der er mulighed for at tage folkeskolens afgangsprøve i et eller flere fag.
- Hverdagen:** Skolen starter med at lærerne møder ind kl. 8 og modtager herefter eleverne. Som oftest er det en blød landing, hvor vi lige mærker efter og får snakket om, hvad der rører sig og italesætter dagens aktiviteter/udfordringer. Herefter går aktiviteter og undervisning i gang.
- Kontaktlærerne er dagligt i korrespondance med elever, forældre/værger og samarbejdspartnere før, under og efter skoletiden. På den måde er alle medarbejdere godt klædt på til at modtage den unge og kan dermed samtidig rådgive og

samstemme i forhold til den unges netværk og baggrund. Det betyder i praksis, at den unge har en voksen at snakke med om udfordringer og oplevelser.

Enkelte unge kan i perioder hentes/bringes til/fra skole eller andre aktiviteter, som er afgørende for deres trivsel.

I skoletimerne og mødetiden umiddelbart efter skole har medarbejderne, herunder især kontaktlærerne, mange både korte og lange samtaler med den enkelte elev, elev/hjem, tilknyttede offentlige instanser, socialrådgivere, kontaktpersoner og/eller elevernes øvrige tilbud.

Information om aktiviteter m.m. til hjemmene foregår via en lukket Facebookgruppe, hvor alle tilknyttet Ung i fokus har læseadgang. Anden information går direkte via en sikret kommunemail eller medarbejdernes mobil.

Informationen og korrespondancen kan handle om alt både personligt og praktisk: oplevelser, trivsel, skoleaktivitet, transport, praktikaftaler, møder, knallertkørekort osv.

Når eleverne er gået hjem efter skoletid, har lærerne tid til forberedelse, korrespondance og mødeaktivitet.

Onsdag er den fælles mødedag, hvor ungdomsskoleleder, medarbejdere og 1 gang månedligt også psykologen, mødes og gennemgår udfordringer, status, praktisk og fremadrettet planlægning.

Lokaler/faciliteter: Ung i fokus holder til i Ungdomsskolens lokaler i skoletiden og til møder m.m. I de øvrige timer er der både junior- og ungdomsklubtilbud, ungdomsskolefag, besøg af folkeskolen, foreninger og andre unge-aktiviteter i de samme lokaler.

Ungdomsskolens to bygninger, hhv. Ungdomsklubben og Ungdomshuset, ligger 30 m fra hinanden med en multibane imellem. Der er fælleskontor, klasselokale med smartboard, spejlsal, en større boldsal, tekøkken/opholdsrum, krealokale, musiklokale og Pc-lokale.

Skolen har en minibus, som giver mulighed for aktiviteter og erfaringer 'ud af skolen'.

- Deltagelse:** Det forventes at eleven deltager i skoletiden, og der føres protokol over fravær.
- Deltagelse betragtes som et udviklingsparameter. Et dårligt fremmøde kan gennem tillid, tid og et positivt møde, ændres til et stabilt fremmøde, deltagelse og personligt engagement.
- Praktik:** De unge opfordres til at deltage i praktiske opgaver, brobygningsforløb og virksomhedspraktik.
- I samarbejde med andre institutioner (p.t. Museum Langelandsfort), tilbydes de unge dagsforløb med praktiske opgaver, som træner til et praktikophold.
 - For at anspore de unge til videre uddannelse, italesættes og gennemføres infobesøg på lokale ungdomsuddannelser: Erhvervsskolerne, Erhvervsforskoler, fagskoler, efterskoler, landbrugsskoler m.fl.
 - Elever sendes i kortere eller længere praktikforløb i lokale virksomheder, som f.eks. byggemarked, landbrug, supermarked m.fl.
- Hvis en elev har svært ved det faglige, er det muligt at udvide praktikken betydeligt.
- Afgangsbevis:** Alle elever modtager efter tiden i Ung i Fokus et afgangsbrev, med fokus på det positive og gerne målrettet deres bedste evner.
- Der tilbydes 9 kl. afgangsprøver i et eller flere fag, hvis det i fælleskab med elev og forældre/værge vurderes, at eleven er parat.
- Målgruppen:** Som udgangspunkt er målgruppen unge på 8.-9. klassetrin, der af forskellige grunde mistrives eller ikke kommer i en almindelig grundskole. Der kan dog dispenseres så en elev tager 9 kl. om, hvis medarbejdere, ungdomsskoleleder, tilknyttet psykolog og visitationsudvalget anser det for gavnligt.
- Alle elever, der er tilknyttet Ung i Fokus, skal visiteres gennem visitationsudvalget i Langeland kommune. Elever, der starter i løbet af skoleåret, skal som udgangspunkt et par uger på prøve, før der tages endelig stilling til indskrivning.

Eksempler er elever, der:

- har fravalgt skolen pga. mistrivsel
- kommer fra familier med store udfordringer
- er anbragt udenfor hjemmet
- har sociale og emotionelle problemstillinger
- har faglige eller kognitive udfordringer
- er uden netværk/kammerater
- har oplevet svigt og/el. misbrug/overgreb

Unge med specielle diagnoser eller som har stofmisbrug, indskrives normalt ikke i Ung i Fokus. Ved mistanke om dysleksi iværksættes en ordblindetest.

Idegrundlag

Ung i fokus har som mål, at møde den enkelte elev dér hvor han/hun befinder sig. Derudfra skaber vi de bedst mulige rammer for trivsel og udvikling. Der stræbes mod at kunne mestre en god livsduelighed og dermed forhåbentlig forhøjet livskvalitet, dette sker gennem relations arbejde.

Ung i Fokus er ikke sammenligneligt med et normalt skoletilbud, som de unge jo allerede har haft udfordringer med. Medarbejdernes engagement fokuserer derimod primært på det personlige møde i et troværdigt miljø omkring samtaler, overkommelige faglige/praktiske udfordringer og social træning.

På de følgende sider beskrives 3 vigtige værktøjer vi arbejder ud fra:

- Raketten
- Kerneområder
- Facilitering

Disse indgår efterfølgende i en grundigere perspektivering omkring praksis.

Det første og vigtigste mål er elevens konkrete tilknytning til Ung i fokus. Det måles ud fra 'Raketten': en trinvis skala for hvor god skolen og den unge er for hinanden. Læses nedefra og op!



UDSLUSNING

KOMPETENCE

DELTAGELSE

TILLID

FREMMØDE

Efterværn

(kontakt til den unge efter Ung i Fokus)

Udslusning

(vurdere, præsentere og søge videre forløb/skole i eksternt samarbejde)

Kompetence

(viden om, dokumentation, skole/hjem, samarbejdspartnere, refleksion)

Deltagelse

(praksis, forståelse, fagfaglighed, dialog)

Tillid

('tro på det', god voksenkontakt, positiv social atmosfære)

Fremmøde

(jævnt fremmøde i skoletiden, tilvæning, kontakt til hjemmet)

Indslusning ('fyre op')

(et indledende møde, afstemte forventninger, forældre)

For at opfylde målene i raketten, er der 4 overordnede **kerneområder**, der benyttes i arbejdet med de unge:

**Socialt**

(sociale kompetencer, relationer og fælleskaber)

**Personligt**

(identitet, refleksion, trivsel, selvtillid og selvværd)

**Fagligt**

(praksis, forståelse, fagfaglighed, kommunikation)

**'Bag scenen'**

(viden om, dokumentation, skole/hjem, samarbejdspartnere)

Indsatsen på kerneområderne vægtes efter personalets interne og løbende evaluering, og ud fra den enkelte elevs situation, behov og udfordringer.

Sammensat udgør de 4 indsatsområder hver sin ligeværdige brik i det helhedsskabende puslespil, som er vores indholdsmæssige ide- og arbejdsfundament.



For at **facilitere** og fastholde den progression og alsidige tilgang 'Raketten' og de fire kerneområder fokuserer mod, inddrages mange aspekter af forskellige begreber, indgangsvinkler og opmærksomhedsområder bekræftet herunder.

Disse vinkler implementeres forskelligt og fleksibelt i situationsbestemte kontekster, og efter medarbejdernes kompetencer.



| | | | |
|-------------------|---------------|---------------|-----------------|
| Omsorg | Relationer | Narrativitet | Konfliktløsning |
| Differentiering | Stilladsering | Ressourcer | Praktik |
| Indre styring | Livsduelighed | Fleksibilitet | Refleksion |
| Mentalisering | Narrativt | Tolerance | Læringsrum |
| Skifte perspektiv | Fællesskab | Netværk | Dokumentation |

Perspektivering

I Ung i Fokus mødes den enkelte unge af et helhedssyn, hvor et personlige møde, tålmodig indsats og forskellige perspektiver er vigtige ingredienser.

Konkret betyder det, at hverdagen aldrig er den samme og kan veksle meget i både faglighed, engagement og humør. Det er vigtigt med højt til loftet, når der er mange andre ting, der presser den unge hjemme og i fritiden. Derfor er der ikke en mængde faste regler og normer, men fokus på den enkelte elevs aktive udvikling.

En meget afgørende pointe er medarbejdernes interne dialog og samarbejde, både som eksempel for de unge og ikke mindst som en åben fælles front overfor de mange store og små udfordringer. Medarbejderne har naturligvis forskellige personligheder og kompetencer, som de unge med fordel kan spille bold op af. Dette kan dog også udnyttes af de unge til at skabe splid. Kollegatid til det svære, åbenhed for andre måder at løse opgaver på og loyalt samarbejde er derfor af allerhøjeste og afgørende betydning.



Når en ung bliver visiteret til Ung i Fokus, skal en dialog i gang om/med den unge og dennes baggrund. Det inddrager en orientering fra psykolog/ledelse og evt. adgang til en mulig sagsmappe og derefter det første møde mellem den unge, dennes familie/værge og 2 medarbejdere.

Herefter starter hverdagen op, hvor 'raketten' og de 4 kerneområder inddrages i den interne vurdering af eleven.

Bag scenen foregår der en løbende evaluering og mødeaktivitet internt, hvor der samles op på ting, der sker i og omkring de unge. Der er også praktiske aftaler om praktik, brobygning, sygdom og de mange forskellige oplevelser den unge kommer ud for, samt møder med forældre/værger.

Ligeledes føres en logbog, både til intern perspektivering og ekstern dokumentation.

Er der mistanke om bekymrende adfærd eller mistrivsel/misbrug/overgreb, sendes underretning til de sociale myndigheder efter intern drøftelse. Dette så vidt muligt i dialog med psykolog, sagsbehandler, nærmeste pårørende o. lign.



Fagligt svinger indsatsen meget og italesættelse både overfor den unge og dennes bagland er vigtig. Det er ofte afgørende ud fra et fremadrettet uddannelse- eller jobønske.

10

I første omgang er niveau og oplevelse af faglighed vigtig at finde, for derefter at forsøge på forskellig vis at åbne døre gennem undervisning, alternative praktiske opgaver og forskellige læringsstile. Niveaue kan for den enkelte elev svinge fra 2 kl. til aldersvarende. Typisk er der store huller både i viden, metode og arbejdsprocesser.

Hvis man som ung har mistet troen på egne faglige evner, har dårlige skoleerfaringer og/eller oplever livet er svært, kan abstrakt faglighed være nærmest uoverkommeligt også i almene fag som Dansk og Matematik.

Derfor er det ofte vigtigt at italesætte den unges og familiens forventninger til faglighed i Ung i Fokus. Denne faglighed er ofte anderledes og ikke nødvendigvis et ønske om at indhente pensum til en afgangsprøve året efter. Dette kan være en umulig opgave, der føles som et stort pres og forhindrer trivsel. Der kan være mange andre ting, der er vigtigere inden fagfaglig læring kan finde sted.

Fagfaglighed i Ung i Fokus er derfor ofte tilrettelagt som korte forløb, der er designet til den unges forudsætninger. Faglighed i lidt bredere forstand er derfor også praktiske opgaver i køkkenet, udeaktiviteter, praktik, ture ud af huset, snak om hvad der rører sig i samfundet og debatter internt osv.

Tager en ung for alvor fat på fagligheden, er der kompetente lærere med stor lyst til at hjælpe på vej og også føre op til en eksamen.



At møde ind og sige 'godmorgen', er en del af en social træning, som også finder sted i den brede faglige og praktiske kontekst, skitseret tidligere.

Konkret kan det være fodboldreglerne, der ikke kun gælder for de andre, man hjælper med at rydde op efter sig, grimme ord er også dumme selv at modtage og det går ikke at dovne den på sofaen hele dagen, selvom jeg føler mig håbløst energiforladt.

De mange kulturelle, empatiske og dannelsesmæssige normer som usynligt er vævet ind i vores samfund og de roller vi har, er ikke nødvendigvis noget de unge får med hjemmefra, eller magter at agere i, hvis man er i modstand og forsøger at finde sin egen rolle.

Alle disse forhold italesættes ved at gå i perspektiverende dialog med de unge. Det er ikke altid der er nogen umiddelbar effekt, men med gentagen insistensen, opstår der en kultur på stedet, hvor der er plads til alle.



At få tid, ro og mulighed for at reflektere over egen identitet, sammenhæng og fremtid, er afgørende for de unge.

Muligheden for at det sker kræver en god dialog mellem den unge og medarbejderne, hvor evt. konflikter ikke bygges op til konfrontation, men der i stedet opstår en personlig samtale om alt det, de unge tumler med: kærester, venner, tidligere oplevelser, skole, sex, sygdom, stoffer, uvenskab, træthed, manglende rytmer, søvn, lav selvtillid og selvværd, m.m.

Ofte er der mange umiddelbare behov, der skal imødekommes og italesættes før et nærvær opstår - det kunne være smøger, følelser omkring forhold/venner, fysisk uro, sult, slik og sodavand osv.

Har man held med at nudge en ung f.eks. med at kvitte smøgerne, tage knallertkørekort eller tale en udfordring på plads, åbner det for en tillid som både medarbejderne og den unge kan bygge videre på. At turde gribe det liv man har!

