



SKOLEVISION for skolerne ved Langeland Kommune



LANGELAND
KOMMUNE

Skolevision for skolerne ved Langeland Kommune

Indledning

Det er vigtigt, at vi altid husker, at vi driver skole for børnenes skyld. Det er fordi, vi vil motivere til og understøtte den maksimale udvikling af det enkelte barns læringspotentiale. Vi tror på, at børn motiveres af at lære, hvorfor det er en værdi i sig selv, og vi tror på at børn lærer og dannes i respektfyldte fællesskaber. Vi har en forpligtelse til at være ambitiøse på børnenes vegne, så de oplever en tilfredsstillende ved at lære, og så de har de bedste forudsætninger til livet nu og i fremtiden.

Det er vigtigt for kommunalbestyrelsen ved Langeland Kommune at sende klare signaler til borgere, børn og medarbejdere om, at folkeskolen har politikernes store positive opmærksomhed, og derfor er skolevisionen et vigtigt redskab for en langsigtet udvikling med en klar retning og billede af fremtidens folkeskole. Skolevisionen indeholder en overordnet målsætning og 8 fokusområder med konkrete mål.

Målsætningen fortæller, hvad vi vil opnå.

Fokusområderne giver billeder på fremtidens folkeskole.

Målene viser "holdepunkter på vejen".

Skolerne skal i de næste år arbejde målrettet på at indfri målene. Så alle børn, forældre og medarbejdere til stadighed bliver mere stolt af at være en del af skolevæsenet.

Skolevisionen bygger på de værdier, som er beskrevet i Børne- og Ungepolitikken, og skolevisionen skal bidrage til kommunens overordnede målsætning om øget bosætning - ved at have et attraktivt skolevæsen.

Skolevisionen er et politisk styringsredskab, der angiver udviklingsretningen og opstiller klare mål til indfrielse. Skolevisionen er ambitiøs på mange områder, og det er klart, at skolerne ikke kan prioritere at arbejde for indfrielse af alle mål på én gang. Skolevæsenet vælger i fællesskab 1 – 2 mål og den enkelte skole vælger 2 - 4 mål og udarbejder de konkrete handleplaner, der reelt skaber bevægelse / udvikling. Skolernes handleplaner skal godkendes af forvaltningen.

**Endeligt godkendt af kommunalbestyrelsen på Langeland
den 7. april 2014**

Skolevision for skolerne ved Langeland Kommune

Skolevisionen er en forpligtelse for alle medarbejdere i skolevæsenet, og skolevisionen er et politisk vedtaget fundament, som lederne skal tage afsæt i til ledelse af skolen og personalet. Klare forventninger og krav fra politikere, over forvaltning til ledere og medarbejdere slutteligt ved elever og forældre giver incitamenter for målrettet handling.

Kommunalbestyrelsen vil føre sit tilsyn med skolerne ved kvalitetsrapporter, resultater fra de nationale test og prøver og trivselsundersøgelser.

Det er med stor glæde og forventning, at udviklingen af skolevæsenet for indfrielse af skolevisionen vil blive fulgt de næste år.

Rigtig god arbejdslyst.



Skolevision for skolerne ved Langeland Kommune

Overordnede mål:

- De langelandske børn skal lære, udvikle sig og dannes gennem deres skoleforløb, hvor hver enkelt barn motiveres til at bruge sit potentiale fuldt ud. Så de til enhver tid vil have de bedste forudsætninger for og fleste muligheder i livet nu og fremadrettet.
- Alle elever skal opleve og bidrage til respektfulde fællesskaber, der giver selvtillid og selvværd, så de til stadighed tør udfordre sig selv og andre positivt.
- Uddannelsesniveaulet på Langeland skal højnes, og folkeskolen har en vigtig rolle for at det lykkes ved at give børnene lyst, tro og muligheder for et fortsat uddannelsesforløb.
- Skolerne på Langeland skal være noget ud over det sædvanlige, og det betyder, at der skal udvises det nødvendige mod til at turde gå nye veje.

Fokusområder og mål:

1. Elevernes læring

Elevers læring, personlige udvikling og dannelse går hånd i hånd. Læring er en dannelsesproces, hvor eleven bliver mere kompetent i sin forståelse af og adfærd i omgivelserne. Læring sker ved bearbejdning af indtryk individuelt eller i fællesskaber, hvor dialogen og kommunikation er et væsentligt element i læreprocessen.

Læring er både en kognition, følelsesmæssig og kropslig proces. Derfor skal læring ikke forstås som boglig, musisk eller praktisk, men det kan være nogle af vejene til læring.

Hele skolens fokus skal være på elevernes læring – eller elevernes udbytte af undervisningen.

De personlige forudsætninger, der er et væsentligt grundlag for læring, er, at eleverne oplever succes – jeg kan. Eleverne skal mødes med ambitiøse, individuelle krav og forventninger,

Skolevision for skolerne ved Langeland Kommune

som de kan gennemskue, og de skal have løbende, systematisk og anerkendende feedback. Herunder skal eleverne have mulighed for dialog, hvor de har indflydelse, så de oplever at skolehverdagen giver mening og mulighed for selvregulerende vækst – jeg vil. Elevplanen er et centralt værktøj for den løbende dialog.

Eleverne skal være ambitiøse på egne vegne.

Mål, som skolerne kan vælge at arbejde med:

1. Iscenesættelse af læring i demokratiske fællesskaber, hvor værdierne om gensidig respekt og dialog er bærende værdier for læring. Læring i demokratiske fællesskaber kan ske i mange sammenhænge: Grupper / hold, klasse, afdeling, skole og på tværs af skoler.
2. Undervisningen tilrettelægges så eleven i dagligdagen har indflydelse på egen læring, og der skal være løbende samtaler med den enkelte elev, så eleven kender og har medansvar for egne læringsmål.



2. Fællesskaber, trivsel og relationer

Læring, personlig udvikling og dannelse er en individuel proces, men det sker i samspil med omgivelserne.

Vi har alle følelsesmæssige behov for anerkendelse, respekt og tilhørsforhold til et fællesskab. Tryghed og modspil er afgørende faktorer for læring. Oplevelse af social forbundenhed – jeg betyder noget er meget vigtigt for alle, ikke mindst i barne- og ungdomsårene.

Gode relationer, hvor der er tillid til, at alle vil hinanden det bedste giver et positivt udgangspunkt for adfærdsregulering mellem elever og mellem elever og voksne.

Vi gør ikke noget i opposition eller kun for egen skyld, men vi gør noget for hinanden. Gensidig forståelse og respekt kommer gennem kendskab og samarbejde.

Et positivt læringsmiljø med en positiv og støttende atmosfære giver tillid og tryghed, men også selvtillid og selvværd, der er vigtige egenskaber for at kunne udfordre sig selv.

Samarbejder i fællesskaber giver læring for alle, da samarbejde kræver kommunikation, og kommunikation kræver en analyse af væsentligt fra uvæsentligt ved både indtryk og udtryk.

Gode fællesskaber har gode ledere. I forhold til eleverne er det pædagogiske personale lederne. Det betyder, at det pædagogiske personale i skolen skal tage ledelsesansvaret på sig. En del af ledelsen i relation til eleverne er systematisk brug af trivselsundersøgelser.

Mål, som skolerne kan vælge at arbejde med:

1. Skabelse af elevfællesskaber på tværs af alder.
2. Udvikling af klasseledelse ved at det pædagogiske personale gennem deres person, kommunikation og adfærd fremstår som gode rollemodeller, at der ved tilrettelæggelse af læreprocesser bruges organisering, strukturer og introduktioner som ledelsesværktøjer.

3. Undervisningens indhold, metoder og organisering

Undervisningens indhold er både færdigheder og informationer om fortiden, nutiden og fremtiden, men undervisningen er også at anvende metoder og organisering, så eleverne kan opnå forståelse og indsigt – læring, der kan anvendes i et mere og mere nuanceret syn på omgivelserne og derved kompetente handlinger.

Mange af de færdigheder og den information, som undervisningen skal indeholde er fælles for alle elever, men der er meget stor forskel på, hvilken læringsmåde den enkelte elev har for opnåelse af forståelse og indsigt. Derfor er det vigtigt med kendskab til den enkelte elevs læringsmåde, så der i fællesskaberne kan ske en varieret og sammenhængende undervisning og en mere målrettet individuel tilpasning.

Elevernes motivation er en afgørende faktor i læringsprocessen, og motivation kommer blandt andet af at undervisningen giver mening. Det nære, det naturlige, det virtuelle, det kropslige, det praktiske og det musiske er for rigtig mange børn meningsfulde veje i læreprocessen.

Der skal være indholdsmæssig klarhed for eleverne og mulighed for fordybelse.

Altså gode svar på: Hvorfor skal jeg, og hvad skal jeg.

Integration af de digitale muligheder er en af vejene til optimering af elevernes læring. De digitale løsninger understøtter i høj grad forskellige læringsformer, via tekst, billeder, lyd, film, kort, skemaer osv. Samtidig kan digitaliseringen i sin øgede differentierede tilgang understøtte den anvendelsesorienterede og praktiske dimension i undervisningen – varieret undervisning. Digitalisering kan desuden bidrage til organisering af undervisning og elever, så lærernes ressourcer kan anvendes mest hensigtsmæssigt.

I en skole med variation i undervisningens indhold, metoder og organisering skal der være en klar struktur for den enkelte elev. Der kan være stor forskel på elevernes behov for klar struktur, og det behov skal understøttes, så tiden bruges på læringsorienterede aktiviteter.

Skolevision for skolerne ved Langeland Kommune

Skoledagens struktur skal være både varieret og sammenhængende – også på tværs af fagopdelt og understøttende undervisning, der skal være daglig bevægelse og motion, men det bærende princip for strukturering er elevernes læreprocesser.

I en fuld implementeret skolereform forudsættes, at eleverne ikke har lektier for uden for skoletiden.

Mål, som skolerne kan vælge at arbejde med:

1. At skabe sammenhængende og varieret undervisning og læreprocesser, så undervisningen som udgangspunkt ikke er opdelt i lektioner.
2. Projektorienterede læringsforløb på tværs af fag.

4. Samarbejder internt og eksternt

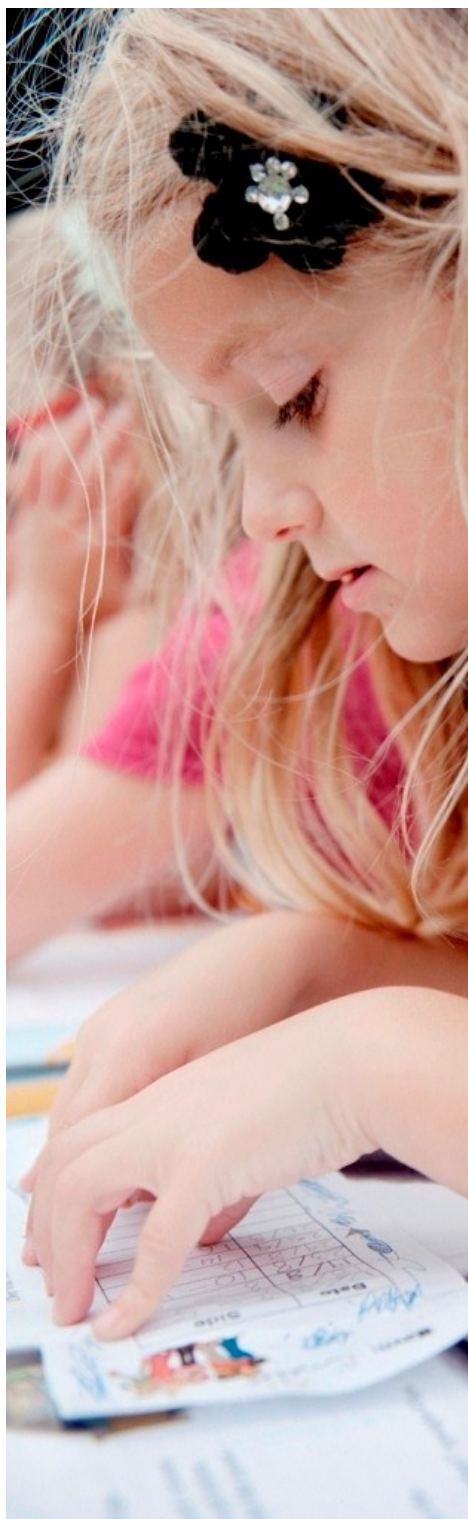
De voksne i skolen er samarbejdende i team om en elevgruppe.

Teamet har ansvaret for organisering, planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen mod fokus på elevernes læring i bred forståelse, og teamet har ansvaret for den enkelte elevs og elevgruppens trivsel.

Teamet skal til enhver tid arbejde målrettet og ambitiøst for opfyldelse af de lovgivningsmæssige mål, de kommunale mål og skolens egne mål.

Teamet er en professionel konstruktion, der sammen har en vigtig opgave i forhold til de enkelte elever, men også en vigtig opgave på samfundsplan. Derfor skal de faglige debatter og refleksioner om den fælles opgave være omdrejningspunktet for samarbejdet, og teamets egen udvikling.

Den enkelte skole eller skolevæsenet skal have ressourcer eller organisatoriske tiltag, som kan understøtte og spare teams i forhold til konkrete opgaver, udfordringer eller viden.



Videndeling mellem ressourcepersoner og mellem teams skal kunne ske løbende og efter behov, men skal også ske systematisk, så viden, gode erfaringer og ressourcer udnyttes optimalt.

Udover skolen selv er den enkelt faktor med størst betydning for elevernes præstationer i skolen forældrene. Skolen og forældrene er fælles om og har et fælles ansvar for indfrielse af målene for eleverne. For at det lader sig gøre i virkeligheden, så skal forældrene opleve, at de reelt er med i, og at de involveres direkte i skolegangen. Elevplanen er et centralt redskab i den løbende dialog. Forældrene skal være ambitiøse på elevernes vegne.

Skolen skal være innovativ for sin egen udvikling, og arbejde med entreprenørskab, hvilket kræver, at skolen samarbejder med andre skoler og / eller eksterne interessenter, så andre kan udfordre skolens selvforståelse.

Ifølge børne- og ungepolitikken, så skal der være et beskrevet samarbejde mellem børnehave, før- SFO og skole om overgangen.

Der skal til stadighed arbejdes med et tættere og tættere samarbejde med ungdomsuddannelserne, så overgangen bliver kvalificeret, klar og motiveret for den enkelte unge.

Alle unge skal starte på en ungdomsuddannelse på et afklaret grundlag, så risikoen for omvalg eller frafald mindskes.

Musikskole, ungdomsskole og folkeskole skal hele tiden arbejde i grænselandet mellem institutionerne, så institutionsgrænser og andre strukturelle barrierer ikke bliver en hindring for maximal udnyttelse af faglighed og ressourcer til gavn for eleverne.

Involvering af det nære i undervisningen, så det giver mening for eleverne kan ske gennem forpligtende samarbejder med lokale foreninger og erhvervsdrivende.

I dag er verden global sammenhængende, og den verden, som nutidens elever bliver voksne i, bliver meget mere global sammenhængende. Derfor skal nutidens elever forberedes på en meget mere global verden i fremtiden.

Skolevision for skolerne ved Langeland Kommune

Mål, som skolerne kan vælge at arbejde med:

1. At teams i deres samarbejde gennem refleksion over egen praksis holder fokus på elevernes læring / udbytte af undervisningen, og teamets egen læring.
2. Forældresamarbejdet, så forældrene kan følge med i deres børns læring. Forældre, elev og team skal samarbejde, så alle føler sig motiveret og positivt ambitiøs på elevens vegne.
3. Skolen inddrager og drager ud i det omgivende samfund.

5. Elever med særlige behov - inklusion i fællesskaber

Vi ved det godt, både fra os selv og fra vores børn, at vi søger fællesskaber - samvær med andre.

Vi har det godt sammen med andre, som vi kan lide, og som vi ved respekterer os. Det er de fællesskaber, der giver mening og udvikler os. Derfor har vi alle brug for at være med i fællesskaber.

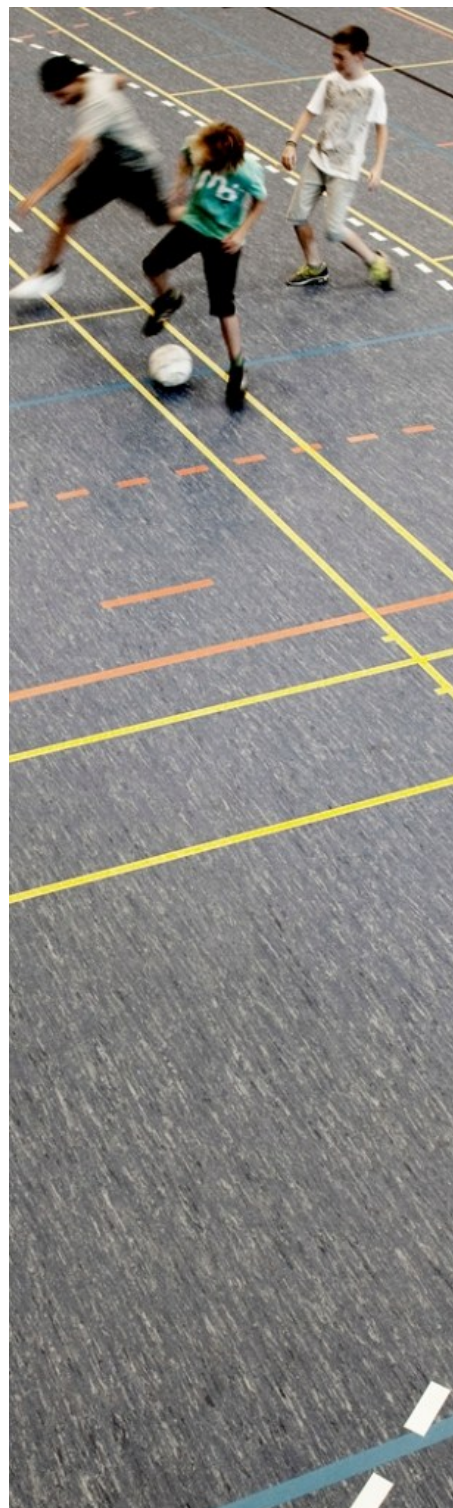
Alle i og om folkeskolen må tage ansvaret med at give plads til børn i skolens fællesskaber. Både fordi ingen fortjener at føle den magtesløse, frustrerende og dybe smerte ved at være uden for, men også fordi vores gode danske samfund og stabile demokrati kræver det.

Vi bliver bekræftet, og vi vokser i fællesskaber. Vores potentielle udvikles fuldt ud, og vi tror mere på os selv.

Det er på ingen måde en let opgave, men teamets arbejde må tage udgangspunkt i elevernes forudsætninger, muligheder og ressourcer. Dette arbejde skal understøttes på den enkelte skole.

Derfor skal der arbejdes med fleksibel holddannelse, læremidler, indretning, ressourcepersoner (internt og eksternt) og så videre.

Arbejdet med inklusion af elever med særlige behov kræver



Skolevision for skolerne ved Langeland Kommune

nogle personlige holdninger med et positivt menneskesyn, hvor der er tiltro til at mangfoldighed bidrager til fællesskabet, og personlige evner til at forstå og udvise respekt for andre, hvis adfærd kan virke meget provokerende.

Arbejdet med inklusion af elever med særlige behov kræver indsigt i og viden om metoder for et kvalificeret arbejde. Denne viden og indsigt skal teamet om eleverne sætte i spil imellem hinanden og sammen med interne og eksterne samarbejdspartnere, hovedsagelig Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning (PPR), sundhedsplejen og familieafdelingen.

Arbejdet med inklusion af elever med særlige behov kræver at skolevæsenet og den enkelte skole arbejder systematisk og organisatorisk med opgaven. Det betyder, at det i høj grad er en ledelsesmæssig opgave at sørge for at det enkelte team ikke overlades til sig selv, men kan finde hjælp, vejledning, støtte, aflastning mv. i kendte organer eksternt og internt.

Ingen fortjener smerten ved at "slå" sig på fællesskaber. Den opgave må vi som ansvarlige voksne om børnene tage på os.

Mål, som skolerne kan vælge at arbejde med:

1. Det professionelle samarbejde bruger egne kompetencer, indretning, organisering, indhold mv., som aktive metoder i forhold til elever med særlige behov.
2. At udfordre skolens muligheder for fleksible løsninger til understøttelse af inklusion, herunder anvendelse af eksterne ressourcepersoner.

Skolevision for skolerne ved Langeland Kommune

6. Skolernes rammer og organisering

Skolens fysiske rammer har en stor betydning for trivsel og læring.

Skolerne skal både ude og inde fremstå i ordentlig stand, være indbydende og give lyst til at opholde sig ved og i skolen.

Skolerne skal i hele sin indretning være tænkt i læringsmiljøer – skolen er et læringssted. Det betyder, at læringsmiljøerne ude og inde (klasselokaler, grupperum/-nicher, fællesrum) skal være pædagogisk begrundede.

Det fysiske rum skal stimulere og motivere til trivsel, fællesskaber og læring.

Eleverne skal i høj grad involveres direkte i skolens indretning, så de oplever succes med egen indflydelse og føler sig ansvarlig for skolens udseende og funktionalitet.

Skolens indretning og læringsmiljøer skal understøtte fleksible muligheder for organisering af skoledagen. Læring er og skal ikke være styret af skolens strukturer i fag, lektioner og klasser. Skolens hverdag skal være styret af veltilrettelagt indhold og læringsprocesser.

Det betyder blandt andet, at skolens indretning og læringsmiljøer skal tilgodese muligheder for leg og praktiske aktiviteter. Skolens indretning og læringsmiljøer skal understøtte udvikling af entreprenørskab og innovation.

Ligeledes skal skolens indretning og læringsmiljøer understøtte fleksible muligheder for organisering af eleverne, så læringspotentialer og personaleressourcerne udnyttes mest optimalt.

Mål, som skolerne kan vælge at arbejde med:

1. At alle skolens faciliteter og lokaler ude og inde er pædagogisk begrundede, herunder at klasselokalerne er inspirerende læringsmiljøer.
2. At medarbejderne har gode og fleksible arbejdsbetingel-

ser, både i forhold til selve undervisningsopgaven, men også i forhold til andre opgaver.

7. Medarbejdernes trivsel og kompetencer

Det er vigtigt, at medarbejderne kan se, hvilken retning udviklingen for deres områder har, så de har en ramme for deres egen praksis. Skolevisionen, skolens egne handleplaner og ledernes løbende feedback skal give denne vished.

Medarbejderne skal have indflydelse og involveres i skolernes udvikling inden for lovgivnings-, de lokal politiske - og ledelsesmæssige rammer.

Medarbejdernes professionelle råderum i forhold til egen praksis skal respekteres. Det betyder dog samtidig, at ledelsen skal sparre og udfordre medarbejderne positivt i deres praksisarbejde.

Den enkelte medarbejder og / eller teamet, omkring en gruppe af elever, har ansvaret for elevernes trivsel og læring. Det betyder også at indfrielse af ansvaret kræver høj grad af frihed til teamet, som beskrevet under samarbejder.

Det giver god mening for den professionelle medarbejder og skaber motivation til arbejdet.

De professionelle medarbejdere har hele tiden fokus på elevernes trivsel og læring, og det er genstand for teamets samarbejde, hvor videndeling og udnyttelse af hinandens ressourcer er naturligt.

Teamet har viden om, indsigt i og kan organisere og tilrettelægge en praksis, hvor elevernes trivsel og læring hele tiden udvikles.

Medarbejdernes kompetencer udvikles løbende ved kvalificeret samarbejde i team og ledernes sparring, men skal samtidig tilgodeses med tilrettelagte kompetenceudviklingsforløb.

Det er vigtigt, at medarbejderne er glade for og stolte over deres arbejde. Det kommer blandt andet af, at arbejdet giver mening, og at der opleves succes med det faglige arbejde. Men det kommer også ved et godt socialt miljø, hvor vi alle behandler hinanden med respekt og ordentlighed. Medarbejderne er ambitiøse på egne og elevernes vegne.

Skolevision for skolerne ved Langeland Kommune

Mål, som skolerne kan vælge at arbejde med:

1. Personalets trivsel og læring i teams, afdeling og hele skolen.
2. Personalets kompetenceudvikling, så det understøtter skolevisionen og de mål, som skolen har valgt at arbejde med.

8. Ledelse

Ledelse af og i folkeskolen er mangesidet, og det er af afgørende nødvendighed, at alle arbejdermålrettet med realisering af denne skolevision.

Folkeskolerne er underlagt den kommunalpolitiske organisation. Kommunalbestyrelsen og fagudvalget har den politiske ledelse af folkeskolerne. Det betyder, at de er bestemmende for økonomi, serviceniveau og udviklingsretning.

Kommunalbestyrelsen har tilsynsforpligtelsen for folkeskolerne, og kommunalbestyrelsen / ved fagudvalg vil løbende være i dialog med og få afrapporteringer fra skolerne via kvalitetsrapporter, resultater fra nationale test og prøver og trivselsundersøgelser.

Forvaltningen og skolens ledelse er kommunalbestyrelsens ledelsesmæssige repræsentanter til sikring af de politiske beslutninger.

Skolens ledelse er ansvarlig for hele skolens drift, og skolens ledelse er herunder forpligtet på at arbejde for opfyldelse af denne skolevision.

Skolens ledelse skal ikke kun skabe rammerne og vilkårene for personalets praksis. Skolens ledelse skal også være i løbende dialog med personalet om og udfordre til refleksion over egen praksis. Skolens ledelse skal ved dialog med personalet positivt og engageret interessere sig for elevernes læring og udbytte af undervisningen.

Skoleledelsen sker inden for de ledelsesmæssige værdier,

Skolevision for skolerne ved Langeland Kommune

personalepolitikken og MED-aftalen. Skolens ledelse skal være ambitiøs på egne og skolens vegne.

Mål, som skolen kan vælge at arbejde med:

1. Skolens ledelse skal arbejde for realisering af skolevisionen, herunder valg af mål for skolen og udarbejdelse af handleplaner i forhold til målene.
2. Ledelsen skal direkte understøtte pædagogiske og didaktisk udvikling ved at skabe rum for og facilitere refleksion og dialog i personalegruppen og mellem leder og personale.

